



江苏省如皋第一中等专业学校

RUGAO NO.1 SECONDARY SPECIALIZED SCHOOL OF JIANGSU

教育质量年度报告（2021年）

主管部门：如皋市教育局



目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 技术技能	10
2.3 在校体验	12
2.4 资助情况	15
2.5 就业质量	15
2.6 职业发展	17
2.7 升学情况	17
3. 教育教学	18
3.1 专业建设	18
3.2 教学改革	19
3.3 队伍建设	28
3.4 质量保证	31
3.5 规范管理情况	34
4. 校企合作	39

4.1 校企合作开展情况和效果	39
4.2 现代学徒制	41
4.3 学生实习实训	41
4.4 集团化办学	42
5. 社会贡献	42
5.1 人才支撑	42
5.2 社会服务	43
5.3 对口支援	44
5.4 服务抗疫	45
6 国际合作	46
6.1 合作平台	46
6.2 合作项目	47
6.3 国际交流	48
7. 举办者履责	49
7.1 经费保障	49
7.2 政策措施	50
8. 主要问题和改进措施	51
8.1 主要问题	51
8.2 改进措施	52

江苏省如皋第一中等专业学校文件

皋一专发〔2021〕8号



2021 年教育质量年度报告

一、基本情况

1.1 学校概况

江苏省如皋第一中等专业学校系如皋市人民政府举办的公办中等职业学校，地处国家一类开放口岸——如皋港经济开发区，主校址为如皋市长江镇教育路1号，系全民事业单位，主要为地方经济社会发展培养中、高级技能人才，办学层次包括中等职业教育、现代职业教育体系建设3+3中高职衔接分段培养、农村劳动力转移培训与企事业单位职工技能培训等。

1980年江苏省如皋第一中等专业学校创立，1986年如皋市技工学校创办，2021年8月两校合并，建立“一套班子、两块牌子”的管理体制，正式创建“如皋技师学院”，形成以长江校区为主体、大明校区和北开校区为两翼的“一主两翼”办学格局。学校是国家级重点职业高中、国家级重点技工学校、江苏省四星级中等职业学校暨江苏省高水平示范性中等专业学校、江苏省高水平现代化职业学校、江苏省现代化示范性职业学校。

学校占地面积390亩，校舍建筑面积16.4万平方米，现有教职员工近500人，全日制在籍学生4227人，建有中

央财政支持的服装、机电、新能源汽车 3 个国家级实训基地，加工制造、建筑工程施工、计算机应用 3 个省级现代化实训基地，拥有 3 个省品牌专业、4 个省特色专业以及机电技术应用、建筑工程施工、计算机应用、服装设计与制作等 4 个省现代化专业群。

学校的“三心育人铸党魂”党建文化品牌、“七彩德育”品牌、“任务单导学”课改模式驰名全省职校，省级教学比武 12 个一等奖、全国职业院校技能大赛 7 金 8 银 1 铜、全省技能大赛 53 金 94 银 132 铜蜚声江海大地，1 项国家级教学成果奖、4 项省级教学成果奖享誉苏派职教……学校先后获得“全国中等职业学校文明风采大赛优秀组织奖”“全国建设人才培养突出贡献奖”“全国职业院校校园文化建设典型院校”“全国青少年普法教育先进单位”“全国德育科研先进实验学校”等近 30 项省级以上荣誉。



多年来，学校坚持立德树人，传承“务实求优，敢为人先”的学校精神，践行“让所有人获得充分发展，让所有人享受成功快乐”的办学理念，秉承“到第一中专，立一等品格，学一流技术，创一生事业”的育人宗旨，恪守“崇德、

尚能”的校训，营造了“爱校好学、勤劳求实”的校风，“博学仁爱、精技乐业”的教风，“知行合一、德技双馨”的学风。

学校坚持立足如皋，面向“一带一路”，对接长江经济带、长三角一体化国家战略，为先进制造业、现代服务业、建筑业、现代高效农业培养满足岗位需求的面向生产、建设、服务和管理一线的技术技能型人才。

为精准服务更高质量的如皋地方经济和匹配如皋现代产业体系，学院将聚焦如皋港工业园区和如皋经济开发区两大经济“增长极”，对接园区骨干支柱企业，整合资源，完成“长江校区北扩”和“北开校区东扩”工程。其中，“长江校区”北扩，用“奚斜校区”66亩地置换“长江高中东侧、第一中专北侧60亩地”；“北开校区”东扩，用“大明校区”35亩地置换“北开校区东100亩地”。

整合后的南北两个校区功能各有侧重又互融共生。“长江校区”主要面向学生，通过教学、实训对口服务地方经济，培养高级技工技师人才，兼顾培训如皋港区企业在职员工；“北开校区”主要面向社会，通过技能培训满足企业需求，提升开发区企业在职员工素养，兼顾在校生实训培养。

学校最终将建成“布局合理、南北呼应、专业多元、产教融合、校企贯通、服务地方、学历教育与社会培训并重”的高质量技师学院。

1.2 学生情况

2021年招生规模与2020年相比有所增加，人数为1575人，较2019年增加了185人。2021届毕业生数为1273人，

较 2020 年减少 163 人。目前，我校有在校生高一：1575 人，高二：1329 人，高三：1329 人，共计 4233 人，其中包括综合高中班 86 人（高一 42，高二 44）。“3+3” 19 级 359 人，20 级 292 人，21 级 478 人。

类别	2021 年 人数	2020 年 人数	增减情况
招生规模	1575 人	1390 人	增 185 人
毕业生规模	1273 人	1436 人	减 183 人

1.3 教师队伍：师资数量日益扩张

年度	在校生数	专任教师数	生师比	本科以上人数 (占比)	兼职教师数 (占比)
2020 年	4126	301	13.7:1	301 (100%)	45 (23.6%)
2021 年	4233	308	13.7:1	308 (100%)	45 (23.1%)
年度	研究生人数 (占比)	高级以上职称 (占比)	中级职称人数 (占比)	专业课教师数 (占比)	双师型教师 数 (占比)
2020 年	57 (18.9%)	98 (32.6%)	121 (40.2%)	189 (62.8%)	151 (79.9%)
2021 年	59 (19.2%)	101 (32.8%)	126 (40.9%)	195 (63.3%)	156 (80%)

目前，学校在校学生 4233 人，专任教师 308 人，具备高级以上职称 101 人，研究生 58 人，兼职教师（外聘）45 人，生师比为 13.7: 1，“双师型”教师比例为 80%，专任教师本科以上学历比例为 100%，专任教师硕士以上学历比例为 19.2%，专任教师高级职称教师比例为 32.8%。与上一年度相比，无论是“双师型”教师、高级职称教师还是硕士学历教师的比例都略有增长。

1.4 设施设备

学校配备的专业实训设施设备，保证满足学生校内专业实习、社会职业培训和专业技能考核和鉴定的需要。截至 2021 年 10 月，

学校校内实训基地建筑面积 28970 平方米，建有 10 个校内实训基地 113 个实训室，实训设备总值 5295 多万元，在校人数 4191，生均 1.26 万元。共有 5313 个专业实训工位，能同时容纳 5313 名学生实训，实训课开出率 100%。

2019-2020 学年度生均校园面积 0.50 平方米，生均建筑面具 23.62 平方米；2020-2021 学年度生均校园面积 0.51 平方米，生均建筑面积 23.86 平方米，近两年数值基本相当。

学校建有纸质图书室、阅览室和多媒体电子阅览室，拓展学生知识面和提升学生兴趣。藏书总量 13.3 万册，图书生均 32.2 册，电子读物 10 万册，生均 24.2 册，报纸 40 种，期刊 348 种，阅览室座位 400 个，电子阅览室计算机 120 台，满足学生借阅的需求。每年有预算投入，用于购买新书、更新电子书籍资料库。

与 2019 年比，新增仪器设备总值 80 多万元，新增藏书 0.3 万册。

二、学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 强化思想政治教育，建设优秀德育团队

学校高度重视思政教研组团队建设，强势推进思政课教学改革，大力推行案例教学、情境教学、现场教学、社会实践等方式，积极探索信息化教学手段，突出实践性特点，增强了思政课的吸引力和实效性。本学年全校思政课专任教师 13 人，在去年基础上新增 2 人；主要德育管理人员 10 人，包括政教处团委主任、书记和专业部主任；思政课

教学创新团队（地市级）1个，学校重点打磨了8节校级思政示范课堂。

2.1.2 抓好学生德育工作，发挥德育功能作用

政教处团委积极发挥德育的功能作用，承办了南通市职业学校学生发展指导专题研讨活动；学校手机禁用经验在如皋市德育现场会作交流；《德育报》专题报道了学校青年学习社，承办了如皋市“学党史 强信念 跟党走”主题团日活动，取得良好的社会效应和德育影响力。利用德育管理人员、班主任、管理员以及保安人员会议，深入开展思想政治教育，教育本部门人员讲政治守规矩，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，起到示范带头作用。同时利用升旗仪式、校园广播会议、黑板报、微信推送等路径，构筑学生层面的思想文化高地。此外，我校“心之桥”心理健康教育中心正常开放，积极开展心理健康教育、心理普查，邀请专家开设专题讲座，进一步加强了学生心理健康排查和个别疏导，关爱每一位学生。

2.1.3 高度重视劳动育人，扎实推进养成教育

学校自1995年起即推行“劳动周”制度，把“劳动”二字镌刻在学子立德树人、立志成才的人生轨迹中。学校通过军训中“串接”劳动教育、体验馆里“渗透”劳动教育、社团志愿者“践行”劳动教育、实训基地“主修”劳动教育、创业园“续承”劳动教育等方面，不断优化劳动教育实践育人模式。每月进行“优秀宿舍评比”，各专业部正常组织教学区环境卫生的打扫和保洁，同时还开展了劳动教育之护绿

专项整治行动，暑期安排了社会实践活动，进一步加强学生的劳动教育。

学校狠抓学生养成教育，常规管理不放松，通过示范引领，努力打造“问声好、靠右行、带胸卡”的三条校园风景线，通过校会、班会、晨会、团课等多种教育途径和学生监督岗、行为习惯养成教育讲座等多种教育形式引导学生按照要求规范言行。同时学校推行“5S”常规管理和安全规程教育，促使学生自觉养成良好的素养。学校做到了教学区清洁整齐、生活区清新怡人、实训区规范有序。本学年重点加强手机禁用检查和晨会到位，接待了市局对我校手机禁用情况的调研。先后举行了“校园欺凌”、“管制刀具”、“危禁物品”、“发型”、“胸卡”、“安全”“特定疾病和特异体质”等一系列的学生专题教育督查活动。先后邀请法制副校长和如皋消防中队宣讲员到校开展讲座，普及《民法典》《未成年人保护法》等相关法律条文，举行了防震减灾应急疏散演练并按时上传安全教育平台；进一步优化了校园欺凌工作方案和矛盾排查机制，并有效开展了预防校园欺凌专题教育活动。

我校以“强化技能、展示自我、提升素质、面向未来”为主题，把一年一度的校园艺术节和江苏省中等职业学校“文明风采”活动结合起来，对活动的组织与落实认真进行了研究与策划。

学校	一等奖 数量	二等奖 数量	三等奖 数量	优秀奖 数量	优秀奖	总计
省赛	1个					1个
市赛	7个	16个	7个	7个	7个	44个

学校坚持由点到面，逐步引导，遵循学生兴趣与自愿结合的原则，根据不同的发展需求和培养层次，逐步建立了专业技能、创新创业、非遗传承、文艺体育和综合素养五大类学生社团。其中，“指尖上的青春”社团在“教师节展演”等各级各类活动中多次亮相，并赢得来宾一致好评。学校层面的五大社团——琴韵社、茶艺社、书法社、绘画社、棋趣社先后完成宣传招新工作，顺利组建并配合“七彩德育”开展了多姿多彩的课外趣味活动。我校在图文信息中心建成了琴韵活动室、茶艺室、书法室、绘画室和棋趣室，为学生社团活动的开展提供了必要的场所。丰富多彩的社团活动为“七彩德育”增添了亮丽的风景，更为学生自主发展、个性发展、全面发展奠定了根基。

校团委下设5个专业部团总支，各班均设立团支书一职，校学生会下设5个专业部的学生分会，组织严密，分工合理。每年9月举行招新，及时调整建制，做到人人有事做，事事有人做，协助行政值班做好学生日常管理工作，在疫情期间更是发挥出应有的作用。志愿服务丰富多彩，先后在国际志愿者日，组织志愿者走进社区，为社区进行义务劳动；组织青年志愿者参加江苏省环保联合会和如皋市绿色科普协会组织的“同饮一江水，共筑绿篱笆”6•5世界环境日主题实

践活动。此外，依托南通市江海志愿者服务平台常态化开展各项志愿活动，为学校“七彩德育”品牌增光添彩。

2.1.4 学生思想政治过硬，文化技能全面开花

文化课合格率。本学年学考文化基础课考试人数 1291 人，较去年减少 130 人，合格率 96.7%，减少 0.023 个百分点。2021 年学校对口高考再次缔造奇迹。618 名学生参考，515 人本科上线，本科上线率 83.33%，雄踞全省规模以上职校（本科上线超 300 人）第一。

专业技能合格率(实训处?)2 名同学代表江苏参加全国职业院校技能大赛改革试点赛荣获一等奖；师生参加全省职业院校技能大赛获得 2 金 3 银 11 铜。

2.1.5 五育并举助力成长，体质测评逐年开展

学校注重体育、美育，助力学子成长。其中体育课专任教师 16 人，美育课专任教师 13 人。

我校 4519 名学生全部参加多个项目测试，如 100 米、仰卧起坐、引起向上等项目的测试，学生体质达标率为 84.2%。为了不断提高学生的体质，我校在体育教学中，珍惜上课的每一分钟，每一次练习的机会，形式多样，针对性强，最大限度的调动学生的学习积极性；再通过每学期的学生阳光体育运动会和跑操比赛，以及田径队、足球队、篮球队、健美操等兴趣小组的日常训练，进一步强化学生体育锻炼，增强学生体质。2020 年 11 月参加如皋市中小学阳光体育运动会荣获教师组男女及学生男子组 4*100 米接力两个第一名，陈杰同学和陈军老师分别荣获男子排球发球学生组和

教师组的第一名，陈倩雯老师荣获教师组女子跳远第一名，陈军老师还夺得教师组男子 100 米第一名，多人在其他项目中均获得不错的成绩。12 月份解光友在 2020 年南通市青少年校园足球联赛中荣获优秀教练员称号，我校代表队也荣获中专男子组三等奖。

2.1.6 毕业率

2021 届毕业生数为 1273 人，毕业人数较 2020 年减少 163 人。毕业率达 99.3%。

2.1.7 违纪违法率

本学年全校在校生人数 4191 人，违纪学生 47 人，违纪率 1.12%。

2.1.8 资格证书取得比例(实训处?)

2.1.9 职业大赛获奖情况(实训处? 含各类大赛、表彰获奖情况)在南通市职业学校“匠心向党、匠艺传承”主题演讲比赛中，我校杨薛宇同学荣获市决赛一等奖的佳绩。参加如皋市三独比赛，获两个一等奖。参加第十二届江苏省中等职业学校“文明风采”活动，1 件作品入围省级优秀作品，7 件作品获南通市级奖项。团委工作表现突出，被评为“南通市五四红旗团委”、高二综合部团总支被评为“如皋市五四红旗团总支”。组队参加如皋市阳光体育运动会，教工组荣获甲级队，学生组荣获乙级队；参加了南通市校园足球赛，获得第六名的好成绩。

2.2 技术技能

2.2.1 标准化技能考点建设

加快标准化技能考点建设。截止 2020 年全校共有汽修、计算机、机电、服装、建筑、数控六个专业成为江苏技能学业水平考试考点学校，并完成了相关专业的考点建设任务。另外新建了财会、酒店服务与管理 2 个专业的标准化技能考点，为专业发展注入动力。

2.2.2 技术技能教学

根据实训计划的要求，认真组织开展实训教学工作。实训处在全体专业教师的支持下，通过各专业特点，认真研究，在听取专业教师意见的基础上制定各专业实训计划、实训方案，统一安排各项专业实训教学活动，并要求实训过程中做好实训报告，实现实训课开有计划、有准备、有过程、有效果，提高学生实训技能水平和规范实训操作流程。

2.2.3 技能训练

实训处遴选各个比赛项目的选手参加南通市职业学校技能大赛。学校掀起了师生踊跃报名参加大赛的喜人局面，实训处组建技能大赛班，安排专职班主任进行集中管理，每天安排值班人员对技能大赛训练情况进行检查并每天在群里通报反馈。师生参加南通市职业学校技能大赛，取得 14 金、11 银、13 铜，参加省赛获得 2 金 4 银 13 铜，再次位居南通市前列，如皋市第一。承办了江苏省中职信息技术类智能终端维护技术项目省赛赛项，得到省赛组委会的一致好评，同时，在全国职业院校技能大赛改革赛中计算机检测维修与数据恢复取得国赛金牌。

2.2.4 技术技能考试等情况

专业技能合格率是反映职业学校教育教学质量的重要指标之一，是衡量学生专业技能水平的重要依据，学校非常重视学生的技能学习，并努力打造了一支理实兼备的“双师型”教师队伍。在学校教师和同学的共同努力下，技能成绩喜人。2020年江苏省技能学业水平考试，我校参考人数1291，通过人数1285，通过率99.5%，处于全市领先。2020年上半年我校参加职业技能鉴定的工种有：钳工、车工、电工化学检验工、服装定制工、测量放线工、计算机操作员、装饰美工、中式烹调师等工种，考工合格率达99.77%。2020年上半年全国计算机一级B考试，通过率为90%，达到学期制定目标。

2.3 在校体验

2.3.1 理论学习满意度

以学定教，据学而教，学校重视教学情况反馈。督导室每学期期中、期末组织两次全校性的学生评教工作，每月各专业部都要组织部内学生评教工作。通过学生评教数据了解各专业教学团队和公共基础课教研组每一位教师的教学情况。2020—2021学年第一学期，学生评教满意度为95.95%；2020—2021学年第二学期，学生评教满意度为95.97%。学生对教师理论教学满意程度较高，并呈现稳中有升的趋势。

2.3.2 专业学习满意度

职业学校学生学习基础本身就较薄弱，针对疫情影响等情况，学校上半年在强化师资和完善教学、实验实训条件的同时，尝试通过网络教学，注重通过信息化、数字化教学手

段提升学生的学习兴趣。通过以上措施，学生学习专业课的能动性大为增强，专业学习满意度达到 97.3%。

2.3.3 实习实训满意度

实训处通过现代学徒制、做学教合一等方式培养学生的职业认同感；不定期召开学生座谈会，了解学生对学校专业学习及实习实训方面的意见与建议，2020—2021 学年度，学生专业实训满意度达到 98.2%。

2.3.4 校园文化和社团活动满意度

为突显“文化育人”功能，学校在打造校园整体文化环境和创建青马基地的基础上，重点打造更具专业部特色和班级个性的班级文化建设。常规文化建设以规范班级信息栏为依托，“日课表、作息表、轮值表”三表上墙，前黑板右上角班级成员考勤表每天及时公示，一目了然。文化创新项目以更新班级名片和班旗设计为抓手，推进教室文化评比。定期开展黑板报、手抄报评比活动，每间教室在绿色植物的温馨掩映下，配合党刊和团刊征订工作，以图书角拓展人文知识；紧扣南通市青年学习社等项目，承办了如皋市“学党史 强信念 跟党走”主题团日活动，取得良好的社会效应和德育影响力。漫步宿舍楼，励志标语、检查记载相映成趣；踏入实习室，小组风采、团队之星处处闪光。校园文化和社团活动满意度达 98.5%。

2.3.5 生活满意度

学校参照企业的“5S”管理体系，在常规管理中，对师生生活的每一个场所、每一个时点的行为表现进行量化考

核，使得学校环境焕然一新，促使师生自觉养成清理、清扫、整理、整顿的良好素养，做到了教学区清洁整齐、生活区清新怡人、实训区规范有序。此外，学校还多次组织学生与教师对校园环境、饮食、住宿、交通等各方面进行问卷调查，相关部门根据师生提出的意见进行改善改进，菜品丰富，菜量充足，提升了全体师生的生活质量，获一致好评，师生满意度达 87.1%。

2.3.6 校园安全满意度

学校抓细抓实各项措施，全力做好疫情防控工作，落实安全管理“党政同责，一岗双责，齐抓共管，失职追责”，构建明确的责任体系、务实的监管体系、创新的教育体系、高效的应急体系。学校落实消防标准化建设、标准化传达室建设，推行“日查周报月汇总”安全监管，坚持安全管理工作与学校德育工作紧密结合。加强行政、专业部、班主任、政教处门卫以及学生会的五级值勤网络，严查强管，层级负责，从运作机制上保证管理不疏漏。各专业部协同组织召开好专业部班主任例会和学生会议，重点加强手机禁用检查和晨会到位，在坚持正面教育的同时，加大对违纪学生的查处，先后对学生胸卡佩戴、违禁物品、管制刀具、校园欺凌事件等各种不良行为进行专项整治。学校全力推进校园和校车安全专项整治，开展安全生产大整治专项行动，借助安全教育平台和江海志愿者服务平台等网络平台，多次组织宪法知识、民法典知识以及禁毒知识等竞赛，切实增强了安全教育工作的实效。学校师生员工安全感明显增强，对学校内部

治安状况感到满意，校园安全满意度达 97.7%。

2.3.7 毕业生对学校满意度

2020 届毕业生数为 1436 人，毕业人数较 2019 年增加 183 人。就业学生对就业情况大多数较满意，直接就业的学生中，非常满意的大约占 29%，满意的占 66%，比较满意的占 4%。

2.4 资助情况

2020 年下半年，国家奖学金 6 人，共 36000 元；国家助学金 420 人，共 420000 元。学校助学金 65 人，共 65000；学校奖学金 543 人，共 162616 元；“春蕾”中职助学班 50 人，共 50000 元。

2021 上半年，国家助学金 418 人，共 418000 元；学校奖学金 540 人，共 162000 元；学校助学金 60 人，共 60000 元。

2.5 就业质量

如皋第一中专 2021 届毕业生数 1273 人，其中就业 1250 人，就业率 98.19%，升入高一院校 1073 人，直接就业人数为 177 人，对口就业率 96.24%，本地就业率 97.18%。

根据《中等职业学校专业目录》划分的 19 个专业类别标准，我校毕业生主要集中在以下 9 个专业：

农林牧渔类：毕业学生人数 47 人，就业学生人数 45 人，就业率 95.7%，对口就业学生数 40 人，对口就业率 88.9%。

财经商贸类：毕业学生人数 178 人，就业学生人数 175

人，就业率 98.3%，对口就业学生数 168 人，对口就业率 96%。

旅游服务类：毕业学生人数 111 人，就业学生人数 110 人，就业率 99.1%，对口就业学生数 102 人，对口就业率 92.7%。

土木水利类：毕业学生人数 123 人，就业学生人数 120 人，就业率 97.6%，对口就业学生数 116 人，对口就业率 96.7%。

文化艺术类：毕业学生人数 120 人，就业学生人数 119 人，就业率 99.2%，对口就业学生数 110 人，对口就业率 92.4%。

加工制造类：毕业学生人数 259 人，就业学生人数 252 人，就业率 97.3%，对口就业学生数 249 人，对口就业率 98.8%。

石油化工类：毕业学生人数 44 人，就业学生人数 43 人，就业率 97.7%，对口就业学生数 43 人，对口就业率 100%。

交通运输类：毕业学生人数 79 人，就业学生人数 78 人，就业率 98.7%，对口就业学生数 71 人，对口就业率 91%。

信息技术类：毕业学生人数 265 人，就业学生人数 261 人，就业率 98.5%，对口就业学生数 258 人，对口就业率 98.9%。

从毕业生数量及就业学生数量看，信息技术类和加工制造类专业毕业生人数和就业学生人数最多，毕业生数和就业

学生数最少的是石油化工类专业；从就业率看，五个专业能达到 98%及以上，另外四个也在 95%以上；对口就业情况最好的专业是石油化工类，对口就业率高达 100%，其次是信息技术类，对口就业率为 98.9%；农林牧渔类对口就业率最低。

2.6 职业发展

学校以德育课为教育平台，加强学生职业素养、职业意识、职业道德的培养，系统地开展岗前培训，定期开展优秀毕业生进校园活动，以提升学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力。

学校将创新创业教育视为学生综合素质养成教育的一个重要抓手。学校成立了以一把手校长为组长，其他副校长为副组长的领导小组；成立以分管教学实训、招生就业的副校长为组长，相关职能部门负责人、专业部主任、教研组成员为组员的工作组。领导小组、工作组定期开会研讨，会商创新创业教育中存在的问题，不断提升创新创业教育的实效性。学校三创中心这一年度运转良好，取得了一定的经济收益，收到了师生一致好评。2021 年参加南通市中职学校“互联网+创新创业”大赛，获特等奖三个，一等奖三个，二等奖四个，三等奖七个，其中高亚梅、杨磊、赵明梅老师指导的项目获江苏省“互联网+创新创业”大赛三等奖。

2.7 升学情况

升学情况一览表		
升学种类	2020 年	2021 年
中高贯通升学人数（3+3）	359	402
技能拔尖人才免试升学人数	2	2
升入本科院校人数	423	515
升入高职高专院校人数（对口单招）	257	103
合计	1041	1022

2020 年我校对口单招人数为 680 人，本科录取 423 人。
2021 年对口单招人数 618 人，本科录取 515 人。

三、教育教学

3.1 专业建设

面向需求，合作培养，定向就业。学校为了服务地方社会经济与产业发展需求，不断进行学科专业设置的调整，进一步加强与区域主导产业紧密相关的专业建设，加强区域产业发展急需的专业人才的培养，为地方经济发展提供人才支撑。今年我校接受磨头镇政府委托，新增模具制造专业，为磨头镇精密模具智造产业园合作培养机械加工技术——模具制造方向的人才。

为适应现代自动化及物联网等高新技术发展要求，今年学校与无锡商业职业技术学院合作，新增了“电气自动化技术”方向 3+3 中高职试点专业。

积极参与各项创建，着力提升学校专业建设水平，根据学校十三五发展规划和学期工作计划，2020年学校“建筑工程施工”专业群成功创建成为江苏省现代化专业群。“计算机技术应用”实训基地成功创建为江苏省现代化实训基地。

3.2 教学改革

3.2.1 信息化建设

一、信息化基础设施与应用平台建设

1. 学校实现了有线网络、无线网络全覆盖，学校各办公室、教室、功能室、图书室、医务室、食堂等场所均有网络接入。校园局域网通过电信光纤专线接入 Internet，千兆主干、百兆到桌面。全校 108 个教室全部配备有液晶交互式触摸大屏、实物展台，并接入校园网，实现班班通。建有计算机专业机房 24 个，电子阅览室 2 个、创新创业中心 4 个、数字化实训室 6 个、音乐专用教室 2 个。生机比达到 2.4:1，配备达到江苏省信息技术装备 I 类标准。

2. 近年来，学校将建设“江苏省职业学校智慧校园”的战略目标深度融合到学校“十四五”改革和发展建设规划体系，大力推行“一体两翼三强化”智慧校园建设思路：“一体”，指以“依能”智慧校园平台为主体，建设智慧校园管理系统；“两翼”，指建设“泛雅”教学平台、数字化实训平台，推进教学、实训信息化，实现智慧教学和智慧实训；“三强化”，指强化基础设施投入、强化应用服务平台建设、强化数字资源建设。在“十四五”期间，建成数字化、网络化、

移动化的高水平、开放式智慧化校园环境，全面支撑学校各项改革举措、促进学校内涵建设创新发展、满足师生便捷服务等信息化需求，构建具有高速通畅、资源丰富、安全可靠等特征于一体的公共服务体系，打造具有校本特色的创新型智慧校园，全面提升学校软实力，使学校智慧校园建设水平稳步跟上国内学校主流发展趋势。

二、信息化综合实训平台建设

学校建有智慧实训平台结合泛雅网络学习空间及超星教学资源库，构建一体化网络教学门户，集成网络教学资源，教学活动，学习社区，实现教学门户与图书馆、专业资源库、专业档案资源，数字博物馆资源的整合，满足用户个性化订制需求，建成教师和学生个人网络空间平台，个人空间集成个人的教学和学习资源，并实现交互式和研究式教学与学习。

学校智慧实训平台是“教学做一体化”实训室的核心组成部分，通过对教学做过程的实时监控与评测分析，对实训室环境、设备、资源的全方位智能管理，诠释“教学做一体化”实训室的核心内涵。国泰安实训室智慧管理平台包括三大系统：1. 实训室综合管理系统；2. 教学做实时评测分析系统；3. 实训室环境智能控制系统。集科学化的资源管理、智能化的实训管理、便捷性的数据统计于一体，可以高效、便捷的管理实训室预约、实训考勤、实训室资产、实训室耗材

等，实现实训室科学化、智能化、系统化管理。通过系统化的管理流程、制度，提升管理效果；科学的设备管理，方便设备整合调度；智能化的实训预约、考勤，加强对实训教学活动的监管；及时全面地共享实训室资源信息，提高学校实训室使用率。与此同时，与智慧大屏显示系统有效衔接，将相关数据信息发布、课程影像显示、远程直播互动等功能完美呈现。

(1) 门户式的平台搭建，彰显实验室特色风采。用户一次登录便捷使用实训室各类应用，支持实训室门户界面个性化设置、用户分类管理、资讯动态发布功能。

(2) 科学化的资源管理，方便资源整合调度。支持实训室实验设备使用管理、实验软件及资源分类管理。

(3) 智能化的实验管理，加强实验调控监管。可实现实验实时监控、远程控制、实验室布局、实验预约、教学同步功能。

(4) 系统化的教学管理，提升教学互动效果。可实现课程管理、课表生成、实训作业、实训考勤、成绩统计、教学分析、资料共享、信息交流等功能。

(5) 便捷性的数据统计，支持全面实验教学评估。可实现教学统计、软件统计、硬件统计、实验室使用情况统计等统计查询功能。

三、数字资源覆盖专业及核心课程情况

学校建有计算机、机电、建筑、服装、旅游、烹饪等校内实训基地，建有计算机网络、机电技术、加工制造等数字化实验室；建有智能家居、安全防护教育等职业体验馆。

学校建有移动电子商务、通信与控制系统（高铁）集成与维护等 8 个仿真实训室和计算机芯片级维修等 4 个实训平台，支持实习实训的导训过程，达到预习、强化、模拟考试、探索创新的目的。凤凰创壹虚拟教学平台具有 696 门课程 6880218 个三维模型 VR 仿真资源，让教学更生动形象、让学习更轻松直观。实训中心各专业实训室实验、实习（训）台账完善。

学校开发了计算机与网络技术、建筑工程、电子电工技术、机电技术等 8 个专业的精品课程 26 门，其中网页设计与制作、平面设计等课程被评为南通市职业教育精品课程。开通计算机应用、服装工艺 2 个专业群落网站，数字化共享网络教学资源达 156GB。

学校数字图书馆中有电子期刊 300 多种、电子图书 200 多万册；校本数字教学资源库，内容涵盖学校各专业的文化基础课和专业课。资源总量达 5T（其中校本资源 2T），每年更新的资源总量 600G 左右。

学校开设了 38 门校本选修课，实现了所有专业全覆盖，其中对社会开放校本选修课 4 门。近三年，近 3 年来录制了 124 节公开课、微课、示范课视频。对社会开放公开示范课

18节。

3.2.2 教育教学改革

深化职教课程改革，狠抓教学过程管理，优化实施公共基础课“任务单导学”、专业课“项目化、情景化教学”模式。学习借鉴活页式教材设计理念，在对口升学部推行课程任务单、活动单“规范建档、滚动修订”制度，教学设计持续优化。指导各教研组，收集整理、制作与经典纸质教材相配套的数字化资源，形成新形态教材体系，提高优质资源共享率。

3.2.3 课程改革

建构课程体系，突出职教特色。建构基础课程（含公共基础课程、专业基础课程、实践基础课程）、综合实践课程和人文素养课程相结合的“三课程”体系，综合实践课程突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，人文素养课程要培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展，从而落实立德树人根本任务，促进学生全面发展。

组织“三标”培训，确保标准落地。通过“学标、贯标、用标”，使广大教师自觉地在课前、课中、课后“对标找差”，公共基础课程严格贯标，对接省学业水平考试，开发第1-4册语、数、英“学做一体”任务单导学案和配套电子资源，并修订课堂教学评价表。主干专业按计划引进国际、教育部1+X证书课程体系，开发20门活页式、讲义式专业课校本教材。

推广教学范式，打造课改品牌。推广“先做后学 以做领学”教学范式，“先做”是指：课前下载任务，微课学习、

合作学习“模拟做”；“以做领学”是指课上呈现问题、教师引领、当堂独立“规范做”。“先做后学 以做领学”充分体现了学生的主体性和教师的主导性，使“做学教”三者之间形成了一种合乎逻辑的完美组合，即学生的“做与学”和教师的“教”有效地融合在一起。

3.2.4 教学模式改革

传统的以学科为体系的专业课程结构和教学方法，难以适应信息化与科学技术高速发展的时代。以传统的专业课程结构，采用传统的教学方法，培养的学生更难以满足科学技术不断创新的现代企业的需要，导致学生毕业后就业困难，最终影响学校的发展。因此，在以就业为导向的职业教育形势下，中职学校要走出发展困境，就必须创新教学观念，调整培养目标，深化学校教育教学改革，积极探索有效的教育教学方法。

1. 坚持立德树人 通过打造特色思政课堂、实施课程思政示范项目和工匠精神培育项目等举措，培养学生坚定理想信念、工匠精神和“家乡”情怀。分解思政课程总体教学目标，分专业、分年级制订思政课教学计划，分别制定文化课、专业课课程思政实施方案。班子成员经常走进思政课堂、联系思政教师，精准把握思政课堂教学现状。

2. 推进校企合作共同育人 以现代智造、智能建造两个专业群为样板，借助行业企业力量，提炼各专业职业精神文化特质，结合专业人才培养目标、素质与技能要求，凝练学生职业技能和职业精神融合培养的育人框架，将政

治素养和企业文化纳入人才培养方案和课程体系，在文化活动、教育模式、教学方法、课程设计、社会实践上改革创新，取得育人实效。

3. 优化教学思想：坚持面向全体学生，促进学生全面发展，让每一位学生成功；让教学焕发生命的活力。

4. 优化教学目标：坚持知识与能力、学习与创造、智力因素与非智力因素并重。努力培养学生的创新精神和实践能力。

5. 优化教学过程：坚持以教师为主导，学生为主体，训练为主线，促使学生通过动手、动口、动脑获取知识，培养能力和发展智力。

6. 优化教学方法：实行启发式和讨论式教学，讲究教学方法，注重学法指导，致力培养学生的自学能力。

7. 优化教学手段：熟练运用现代教育手段，创设教学情景，激发学生的学习兴趣，充分挖掘学生的潜能，切实提高课堂教学效率。

8. 优化教学内容：熟悉课程标准，落实基础知识、基本能力的传授与训练；充分挖掘与利用现行教材培养学生的创新精神与实践能力。

9. 优化教学时间：要压缩教师单向传输信息的时间，精讲精练，确保学生有足够的主动学习和作业的时间。

10. 优化教学评价：以学论教，建立科学合理的课堂教学评价体系，以“打好基础、培养能力、发展智力”为依据，对教师的课堂教学作出客观、公正的评价，发挥评

价机制的导向功能。

3.2.5 科研促教

学校教科室一直以“科研兴校、科研促教、科研育才、科研名师”作为教育科研工作目标，着力围绕“三真”：聚焦教育教学生活中的真问题、开展扎扎实实的真研究、力争出有推广价值的真成果；突出“三实”：研究的路径要真实，研究的过程要翔实，研究的结果要丰实；聚焦“三个发展”：引领学生发展、促进教师发展、推动学校发展。做细常规，做实教研，提升教师专业化素养，助推学校高质量发展。

1. 精心组织培训研修，助推教师内涵提升

统筹组织了79名教师参加国家级、省市级培训研修，精心组织了暑期校本培训、行政干部管理能力提升专题培训和新教师岗前培训，指导全体教师完成了师德师风及法律法规知识网络竞赛、校园安全和宪法知识竞赛、新思想新党章在线测试、课程标准、开学第一课和网络安全与信息素养专题等培训。吉宏兰、刘剑、丁益纯、丁晓琴等老师被评为国培班、省培班优秀学员。

2. 以教师发展为目标，多层面提升教师素养

鼓励教师学历提升，本学年度5人获得硕士学位，6人获得硕博士入学资格，70多名教师取得技师、高级技师合格证书。

本学年度，新增南通市级优秀人才4名和校级优秀人才

24名；丁邦美、刘剑、陆晓丽、陈玉华、丁建兵等31人为“南通市职业教育教科研中心组成员”；赵永红被评为“江苏省教育科研先进个人”，吴玲玲获评“江苏省优秀乡村青年教师”。

牵头34对教育教学师徒结对，组织制定三年发展规划、师傅示范课、新教师汇报课、青年教师教学大赛、新教师过关课、读书演讲、读书征文和笔记评比等活动，促进年轻教师快速成长。新教师佟安然参加技能大赛获江苏省二等奖、南通市一等奖；蒋玲、缪洁敏参加教学大赛分获江苏省二三等奖和南通市一等奖；陈倩倩、肖杏嵘、刘潼、赵圣楠、任悠然等参加南通市教学能力大赛获等级奖；陈秦珍的人文演讲《见面先行作揖礼 文明有礼新风尚》和张琼的人文演讲《笔墨河山——华夏文脉的千古经络》推为市中华优秀传统文化校园传播第二批入选课题。

3. 扎实开展教育科研，提高教师教研层次

(1) 课题研究

本学年度新增1项省职教学会课题、2项市级规划课题、3项县级、23项镇级微型课题和17项校本课题。所有课题均按计划如期进行研究推进，1项省规划课题、3项省职教学会课题、3项省教改课题、3项市规划课题顺利结题，2项市教改课题通过年度检查。

(2) 教改成果

4个公共选修课程市校共建项目通过验收，其中2个项目获优秀等级；3个项目获得南通市教学成果奖特、一、二等奖；4项教学成果参加南通市教学成果征集评比获得2个一等奖、2个二等奖；4门南通市第二批精品课程顺利结项。

(3) 科研论文

先后组织了省“行知杯”、“师陶杯”、“蓝天杯”、“黄埔杯”、家校合作、读书征文等论文评比活动，本年度教师在省级以上刊物发表论文132篇、获奖81篇，9名教师的创新发明获得国家实用新型专利证书。

3.2.6 1+X证书制度不断推进

按照省教育厅工作部署，我校今年启动新增建筑信息模型(BIM)、网络系统建设与运维、可编程控制3个专业的1+X证书制度试点工作，目前已经申报成功。学校将推进学历教育与职业培训相结合，促进书证融通，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。成立了学校层面1+X证书制度工作机构，设立了以实训处为牵头科室的1+X证书制度工作办公室，统筹、指导、推进、督促我校试点工作。

3.3 队伍建设

学校招生规模日益增大，在校生达四千余人，教师数量尤其是专业技能教师数量相对不足，学校根据如皋市委办公室和如皋市人民政府办公室出台的《加强新时代教师队伍建设的意见》《优秀教育人才引进的激励意见》皋办〔2019〕75号等文件，以办好人民满意教育为宗旨，招聘、引进各类优秀人才，以满足日常教育教学要求。

根据如皋市教育局《教师专业成长三年规划》和《学校教师队伍建设“十三五”规划》《如皋第一中专教师职称评定管理办法与实施细则》《如皋第一中专校级优秀人才评选和管理条例》《如皋第一中专青蓝工程实施方案与考核细则》《如皋第一中专“双师型”教师队伍建设规程》《关于在职教师研究生学历（位）进修的暂行规定》等中长期教师建设规划和培养方案，学校结合学校实际修缮了《教师教科研管理制度》《教师人事管理制度》《绩效考核评价制度》《“双师型”教师评价考核体系》《四有好老师和团队评选细则》，组织新教师制定三年成长规划，对教师年度专业成长情况进行考核评估并表彰，拿出专项资金，重点资助教师提高学术水平与管理水平，鼓励教师在职攻读硕博士。

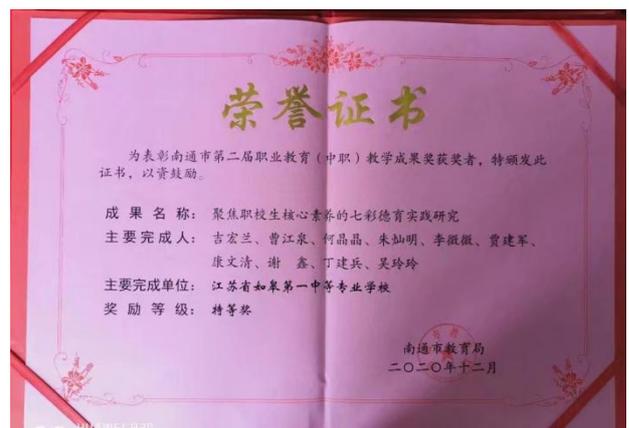
学校高度重视教师培养培训，根据南通市教育局下发名额，认真落实 79 名教师参加国家、省级培训，组织全体教师参与暑期校本研修，新教师开展专题业务培训，组织相关人员参加如皋市职业教育服务地方经济社会发展能力培训、南通市教育科研管理负责人研讨会、省市师德师风、网络安全与信息素养专题培训，以及省市教科研中心组系列活动和专业教师下企业实践活动。学校制定了详细的教师进修培训计划和政策，保证培训专项经费，注重培训实效，并选派教师到相关行业企业进行“挂职”锻炼，掌握最新专业技能，提高技能水平。其中吉宏兰获评国家级培训班优秀学员，刘剑、丁益纯、丁晓琴 3 人获评省级培训班优秀学员。

学校建立健全教师科研管理制度，出台了各级各类优秀

人才培养方案，把优秀人才申报和考核、名师工作室创建、省市县科研课题管理、教科研成果申报纳入各部门、各专业部工作考核，并在课题过程管理的平台建设上不断创新，从而推进教科研工作向更规范、更科学、更高效的方向转变，努力实现科研为学校事业发展服务，为教师专业成长服务。

本学年度，学校承担省技能大赛焊接技术项目教练培训、省技能大赛计算机检测维修与数据恢复项目教练员培训、全国技能大赛改革试点赛计算机检测维修与数据恢复项目赛前集训活动和省技能大赛智能终端维护技术赛点等4项省级活动，承办了南通市职业学校学生发展指导专题研讨、网络微课程及混合式教学现场比赛、教学大赛、英语教科研中心组活动、纺织服装类教科研中心组教学观摩研讨活动、全市职教对口单招高三年级第一轮复习集体备课与课堂教学研讨活动、对口单招高三年级一模考试命题、南通市技能大赛赛点等8项市级教科研动。

本学年度，学校承担省级学会课题结题3项、省级规划课题结题1项、省教改课题中检3项、市规划课题结题3项，成功申报省级学会课题1项、市级课题3项；县级课题结题25项；教师在省级以上刊物发表论文132篇、省市级获奖81篇，参编教材2本，国家新型实用专利9项。3项成果分获南通市教学成果奖特等奖、一等奖和二等奖；4项专项教学



改革成果获南通市一等奖 2 个、二等奖 2 个；4 门南通市第二批精品课程、4 项南通市公选课程、1 个南通市“做学教”实验点顺利结项。省特级教师赵永红获评江苏省教育科研工作先进个人，吴玲玲获评江苏省优秀乡村青年教师，吉宏兰、单兴巧、周菲、吴光峰获评南通市学科带头人、骨干教师和教坛新秀，丁邦美、丁建兵、陆晓丽、陈玉华等 31 人成为新一届南通市教科研中心组成员；尤小霞、何丹红、吉宏兰、柳明等 11 人成为如皋市第六届兼职教研员。



学校《“三心”育人铸党魂》被评为江苏省中小学校“一校一品”党建文化品牌项目；学校荣获“2020 年度南通市教育系统先进集体”；在 2020~2021 学年度全市职业学校教科研工作考核评比结果中，学校荣获“南通市职业学校教科研工作综合考核评比先进单位”“南通市职业学校区域教科研贡献度先进单位”“南通市职业学校对口单招专项工作先进单位”“南通市职业学校科研专项工作先进单位”“南通市职业学校教育教学大赛专项工作先进单位”等五个荣誉奖项。

3.4 质量保证

3.4.1 人才培养方案调整

人才培养方案的修订原则。在江苏省下发的指导性方案的基础上，学校人才培养方案既要保持一定的稳定性，又要结合地方经济、企业要求和学校办学实际，适时地进行调整和修订。原则上，每三年对人才培养方案进行一次较大修订，每年进行一次滚动修订。

人才培养方案的修订程序。各专业负责人召集专业部、教研组根据学校人才培养方案制（修）订的指导性意见，制定人才培养方案制（修）订的方案和计划，广泛调查、深入论证，在由校内外专家共同组成的各专业建设委员会的指导下，科学编制各专业的人才培养方案。每轮次人才培养方案制（修）订工作结束后，教务处要及时进行工作总结，整理归档相关工作过程材料，并梳理形成本次各专业人才培养方案制（修）订的工作报告。

人才培养方案的执行与实施。每学期结束前，各专业部根据人才培养方案编制、录入下一学期各专业学期开课计划，并提交教务处审核。教务处对各专业部提交的开课计划进行审定后，发回各专业再次确认。

为了了解各教学部人才培养方案的执行情况，学校督导室根据工作安排，组织相关职能部门，从教学管理、课程开设、课程计划、课堂教学、教学资料等方面，对教学部人才培养情况进行了全面检查，从而有效地维护了人才培养方案的规范性和严肃性。

3.4.2 质量监控

1. 建立完善的内部质量监控体系，形成质量监控网络，

主要环节均建立明确具体的质量标准和工作规范。质量监控目标与学校发展目标、人才培养目标一致，内部质量监控体系建设规划科学明晰、符合实际、具有可操作性，实际执行效果明显；师生质量意识强，对学校质量理念的认同度高，质量保证工作全员参与，学校质量文化氛围浓烈

2. 学校设有专门的质量监控机构，岗位设置科学合理，分工与职责权限明确，学校和系部两个层面配备专、兼职工作人员。质量监控队伍建设符合质量保证体系建设规划要求，人员配备符合岗位职责要求，对质量监控机构、人员有具体的考核标准与考核制度；学校、院系、专业、课程、教师、学生层面的质量保证制度具有系统性、完整性与可操作性

3. 学校建构了以师资队伍状况、学生就业质量为重点的教学质量预警机制，定期发布信息，并对工作改进情况进行评价

4. 学校对教学过程进行了系统而有效的管控。学校能有效开展督导听课、领导听课、学生评教、教师评学、教师互评等活动；建有教学事故认定、调查、追究、处理制度和机制；建立多方参与的质量评价与反馈机制，注重教学过程、教学质量和办学成效动态数据的采集与分析，每年进行新生素质调研和毕业生跟踪调查。

3.4.3 学业水平考试情况

2020-2021 年学年共计 1291 人参加江苏省学业水平考

试，较 2019-2020 学年度减少 130 参考，本年度文化基础课和公共基础课的合格率为 96.7%，较上年度下降了近 2 个百分点，经分析，整体成绩有所下降的主要原因是英语成绩的整体下降，针对这种情况，教务处组织英语教研组对平时的英语教研、以及本次考试各类题型进行细化分析，对照教学标准找出教学中存在的问题，并在今后的教学中不断改进，教务处要进行阶段性的督查，组织阶段性的教研研讨，进行阶段性测试，以此来指导和促进后期的英语教学。

3.5 规范管理情况

3.5.1 规范教学管理

为严格规范学校教学管理，加强和改善我校教学管理规范，根据《江苏省职业学校教学管理规范》，我校出台《江苏省如皋第一中等专业学校专业教学管理制度》，教学管理坚持以德治校、以人为本、以质量管理为核心，遵循教育教学规律，完善管理运行机制，强化教学管理的科学性和规范性，提高了教学质量和办学效益。

教学点教学管理应以“就业为导向、以全面素质为基础、以能力为本位”，着力提高学生的综合职业能力。

我校教学管理制度包括：教学常规管理制度、教学工作检查制度、教研活动制度、考试制度、教学事故认定与处理方法、教材管理与使用制度、学生学籍管理制度、教学档案资料管理制度。

3.5.2 规范学生管理

本学年，学校政教处团委狠抓常规管理不放松，注重学

生行为养成教育。

1. 强化思想政治教育，做好意识形态工作

定期召开德育管理人员、班主任、管理员以及保安人员例会，深入开展思想政治教育。同时利用校园广播会议、黑板报、微信推送等，构筑思想文化高地。

2. 抓细抓实各项措施，全力做好疫情防控工作

学校定期召开疫情防控专题会议，合理安排疫情防控工作。由团委牵头，各专业部团总支指导班主任，继续做好每日晨午晚检汇总、做好中高风险返如师生及家长的情况统计汇总等各项工作。

3. 建立健全德育制度，切实提升常规管理水平

健全常规管理制度。组织新生深入学习了现代学校制度《学生分册》，明确奖惩条例和行为准则，继续实施“每生一奖工程”。

筹划实施学校“三全”育人方略。制定了《“三全育人”之班主任育人手册》，让班主任熟悉一日常规流程，完成了班主任、科任教师、党员干部、后勤人员等全员育人的职责、考核细则初稿，同时制定了学校三全育人体系建设方案。

4. 加强德育队伍建设，全面提升德育队伍水平

建立班主任培养培训机制，实行德育管理人员例会制和班主任例会制，班主任每月1本学习杂志，邀请了江苏省德工委李国珑副秘书长为我校全体德育人员就班主任工作方法和技巧开设了专题讲座，并就中小学教育惩戒规则做了详细解读。

陈秦珍等 10 位班主任荣获如皋市优秀班主任称号，吴光峰等 7 人获得如皋市优秀德育工作者荣誉称号；在 2021 年江苏省和南通市优秀班集体评选中，共评选出 3 个省级优秀班集体，5 个市级优秀班集体；5 个省级三创优秀学生，7 个市级三创优秀学生；2 个省级优秀学生干部，3 个市级优秀学生干部；4 名班主任参加如皋市班主任基本功大赛暨班主任教育故事微视频征集评选活动均获得一二等奖。此外，政教处王烽被评为首届如皋市德育工作骨干、团委康文清获评首届如皋市德育工作新秀，德育管理水平得以提升。

5. 开设常态化主题班团课，探索德育实践的创新机制。

本学年将班会课和团课相融合，布置落实了每月一次的常态化主题班团课，共组织了 13 期听评课，要求每名班主任每期至少观摩 1 节，并做细致交流；2 名班主任参加优秀班会课（职高组）比赛，分别获得一二等奖；6 名班主任参加南通市中职学校班主任能力比赛，获得 1 个一等奖，3 个二等奖和 2 个三等奖。

依托青年学习社，聚焦思想主阵地。形成了规范化的“青年学习社”运行制度，探索出以明主题、学原文、悟经典、话初心、励前行等五个环节组成的完整学习系统。制定了学生层面的党史学习方案，联合各专业部开展党史学习，利用升旗仪式、主题团日、主题班团课等多种形式，在全校开展习近平新时代中国特色社会主义思想精神宣讲。先后举办了“劳模进校园”活动、如皋市“学党史 强信念 跟党走”主题团日活动，使广大青年在实践中锤炼高尚品格。

3.5.3 规范财务管理

学校认真贯彻执行国家、省、市相关法律法规，特别是严格按照《省委教育工委教育厅关于严肃财经纪律进一步加强中小学财务管理的意见》（苏委教[2017]15号），建立健全了严格的《财务管理制度》，在财务管理工作中以服务教育教学、服务广大师生为宗旨，贯彻量入为出、节约高效的指导思想，兼顾近期需要与长远发展，确保学校事业持续、稳定、快速发展。学校建立内部监督委员会，落实内控制度执行。在收费方面严格执行发改委及教育局的规定，在校务公开栏张贴公示各项收费，实行阳光收费，接受学生、家长及社会监督。

我校是如皋市财政直管单位，财务结算实行收支两条线，各项支出均由财政部门实行国库直接支付。学校建立了完整的财务管理制度，在专项资金的使用过程中严格执行各项规定规范，确保各类采购文件、合同、验收报告等资料齐全，资金使用申请、结算审批等流程规范，专项资金得到有效监管。

学校在结算时严格按照财政指标的资金性质及经济分类进行使用，确保会计核算与预算执行完全一致。对各类专项资金采取专账核算，保障专款专用。

3.5.4 规范后勤管理

1、严格按照规范程序做好相应的勘察、预算、申请、招标等项目，在施工过程中，严抓质量和安全，并及时做好验收及资料送审事宜。

2、完善采购制度，注重采购流程，提高采购效能；按规定的管理制度执行、做好财产记账及调整工作。及时对各部门、专业部的财产进行核查并登记入册，切实做好财产责任制管理工作；加强对低值易耗物品的管理工作，严格执行审批、发放手续。资产管理职责明确，账册齐全，考核到位，规范仓库管理，落实进库、出库、领用、核算制度，定期盘点仓库物资，科学合理保障仓库运转。

3、定期召开物业从业人员会议，加强过程性管理，统一思想认识，强化服务流程，提高服务水平；加强规范管理。

4、严格相关规定进行食堂大宗物品招标；不断提升食堂服务理念、提高饮食质量；完善校行政带班及老师值班陪餐制度；认真落实阳光食堂平台操作，师生满意率 85%。

3.5.5 规范安全管理

3.4 规范管理情况之安全管理

安全工作不仅维系着全校师生员工的生命和财产安全，也关系到学校事业的健康、持续发展，更影响到社会和谐稳定的政治大局。

学校加强内部治理体系和治理能力现代化建设，严格落实安全管理“党政同责，一岗双责，齐抓共管，失职追责”，着力构建明确的责任体系、务实的监管体系、创新的教育体系、高效的应急体系。学校持续推进校园和校车安全专项整治，开展安全生产大整治专项行动，落实消防标准化建设、智慧安防系统改造，推行“日查周报月汇总”安全监管，坚

持安全管理工作与学校内部治理紧密结合，做到“五个到位”，达到“一个增强和一个满意”。“五个到位”：学校内部保卫组织人员到位、学校要害部位物防设施到位、要害部位技防设施到位、学校内部安全保卫制度落实到位、学校全体师生员工法治教育和安全防范到位；“一个增强和一个满意”：学校师生员工安全感明显增强，对学校内部治安状况感到满意，校园安全满意度达 98%以上。

3.5.6 管理信息化水平

3.5.6.1 信息化基础设施。学校实现了有线网络、无线网络全覆盖，学校各办公室、教室、功能室、图书室、医务室、食堂等场所均有网络接入。校园局域网通过电信光纤专线接入 Internet，千兆主干、百兆到桌面。全校 108 个教室全部配备有液晶交互式触摸大屏、实物展台，并接入校园网，实现班班通。建有计算机专业机房 24 个，电子阅览室 2 个、创新创业中心 4 个、数字化实训室 6 个、音乐专用教室 2 个。生机比达到 2.4:1，配备达到江苏省信息技术装备 I 类标准。

3.5.6.2 信息化管理。学校对信息化建设工作十分重视，把信息化建设作为“一把手”工程。设立了由校长任组长的智慧校园建设领导小组。将信息化工作列入学校学期和学年计划，并有学校信息化发展规划。学校设有信息中心，负责学校智慧校园建设的具体工作，有 8 名专职工作人员。信息化管理规章制度健全，规划方案明晰；智慧校园管理平台拥有 OA 办公系统、学生管理系统、教务管理系统、实训管理系统、网络教学平台、资源库管理平台、后勤管理系统等 22

个功能子系统。智慧校园平台运行流畅，为教育、教学、管理、科研和决策提供快捷服务。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校结合自身办学实际，主动适应地方经济社会建设和区域产业结构优化升级的要求，主动与行业、企业对接，在专业人才培养和人力资源开发管理等方面实现战略协同，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的深度融合的校企合作办学模式，有力提升学校办学整体水平和社会服务能力，为经济社会发展培养了一批高素质技术技能人才。这一学年，招就处在校长室的统一领导下，积极对接市内龙头企业，开展校企合作产教融合，成效显著。

(1) 订单培养进一步扩大。2021年4月，学校根据统一部署，广泛联系本市重特大企业，先后走访了近20家企业，商洽联合培养、共育人才事宜，确定了“建筑”“机电”“数控”“机械”“计算机”“分析检验”“旅游”“烹饪”等10个专业开展订单培养，顺利招收500多名订单班学生，并牵头组织了学生进企业开展认知实习和企业技术人员来校宣讲活动，取得了良好的育人成效。

(2) 服务能力进一步提升。这一学年招就处先后牵头组织江苏宏茂铸钢有限公司、南通冠洲国际贸易有限公司、南通六建、磨头镇精密模具智造产业园、赴江苏航院、南通职大、江苏工程等高校，召开如皋籍毕业生专场招聘会，取得显著成效。

(3) 培养模式进一步优化。为进一步提升育人实效性和针对性，学校积极探索育人模式的革新，学校与南通六建经过多轮次磋商，确定了共建“南通六建企业学院”的合作协议，协议上明确了将在合作育人、共建装配式实训基地和BIM实训基地、互聘互任等项目开展深入合作，促进校企共同发展。

(4) 产教融合进一步深化。本学年学校《南通市职业院校校企合作协同育人项目》顺利通过南通市教育局组织的验收。学校推荐校外实习（实训）基地—南通荣威娱乐用品有限公司被评为“南通市第一批产教融合型”企业，学校“服装制作与生产管理”专业被评为“南通市第一批产教融合型专业”，并在2021年南通市职业教育职教活动周上举行了授牌仪式。

4.2 现代学徒制

学校常设专业24个，拥有加工制造、计算机、建筑三个省现代化实训基地，服装、建筑、计算机、机电4个省现代化专业群，校外实习（实训）基地100个。服装制作与生产管理专业为江苏省首批现代学徒制试点项目，建筑工程施工专业为南通市第二批现代学徒制试点项目，数控技术应用、机电技术应用、建筑装饰、工程造价、网络信息安全、汽车运用与维修、烹饪、模具制造技术等专业积极开展校企合作、订单培养。

4.3 学生实习实训

2020-2021 学年共安排 902 名学生赴南通荣威娱乐用品

有限公司、梦百合家居科技有限公司、南通斯密特森光电科技有限公司、海迪科光电科技有限公司等单位开展顶岗实习工作，同时安排相应驻厂老师协助管理，整个过程组织有序，无一例安全事故发生，受到企业的高度赞赏。2020年11月召开了汽修、烹饪专业校园招聘会，就业率达100%，对口就业率达92%。

在上级主管部门和校长室的重视和领导下，在学校领导班子精心部署下，在各相关部门密切配合和大力支持下，本着“以服务学生为根本、以就业为目标、以强化指导为保障”的指导思想，以服务学生为宗旨，大力开拓就业市场，为毕业生就业工作提供优质高效的服务，圆满完成2021届毕业生就业工作。

4.4 集团化办学情况

加强校企合作，组建职教集团是现代职业教育创新发展的必由之路。学校是如皋船舶、服装、建筑、旅游等职教集团的牵头理事会单位，牵头成立南通建筑职教集团。学校拥有100家校企合作优质单位，其中服装、机电、建筑等专业为南通市校企合作最佳示范组合专业。职教集团有助于合理利用资源，发挥集团联合、合作优势，构筑交流平台，拓展办学空间，疏通就业渠道，建立起以职业院校为主体，行业企业为依托，政府引导、行业参与、校校联合、校企合作的现代职教办学模式，提高办学质量和办学效益，主动为本地企业培养高素质技术技能人才，为如皋地方经济与社会发

展服务。

五、社会贡献

5.1 人才支撑（服务地方发展）

学校与 100 家企业建立了紧密型联系，开展校企合作，建立校外实习实训基地和就业基地，定期安排学生赴实训基地实习。订单培养，定向招生，定向就业，为本地地方经济发展输送了上千名专业技术人才。我校积极开展职业生涯指导和创新创业教育，毕业生就业率 100%，毕业后 1-3 年离岗率稳步下降，对口就业率达 96.24%，通过调查统计，用人单位满意度达 96.2%，学生满意度达 95.7%，学生家长满意度达 96.2%。学校开展优秀学生和毕业生典型事迹总结宣传，举办我校优秀毕业生汇报会和企业进校园活动，定期举办人才招聘会，展示了我校办学效果和学校形象。

5.2 社会服务

学校积极开展社区教育、职业体验中心建设、各类社会培训 5300 多人，2020-2021 学年主要承办了四大类培训，分别为：焊接技术类技能教练培训、计算机检测维修与数据恢复项目教练培训；艰苦行业学历提升培训；建筑安全员三类人员继续教育培训和新安全员培训；普通话及其他培训。

5.2.1 学校承办了省级教师培训-焊接技术类技能教练培训 19 人及计算机检测维修与数据恢复项目教练培训 33 人，通过邀请相关领域的有影响力的专家、同行等展开一系列有关先进职教理念、职业教育改革、行业技术创新等讲座，到

森松重工等优秀企业参观，使学员对中职教学目标、教学方法、手段等有进一步提高。

5.2.2 我校是南京理工大学、江苏工程职业技术学院的校外函授站，今年已完成了28名校企合作学员的入学考试。

5.2.3 积极组织各类社会人员参加各类技术工人工种培训考证，为住建系统开展新安全员培训2139人。

学校是如皋建筑商会理事会成员单位，承担如皋建筑企业的安全生产类培训，今年已组织了6期共计2759人参加了建筑安全生产管理三类人员继续教育现场培训。

本学年，我们配合如皋住建局组织如皋市村镇建管人员培训，共计123人；组织如皋市企业安管人员与企业负责人安全培训，共计278人。

5.2.4 自如皋劳动教育保护馆建立以来，我校为全市企业提供劳动教育保护培训，今年已有几十家企业共计3000多人来我校参加劳动教育保护培训，为企业劳动教育保护培训做出了应有的贡献。

5.2.5 我校积极为各企业提供员工培训，为南通六建开展新员工培训约50多人，为如皋电信公司的103名员工进行了服务礼仪培训，均取得了较好的效果。为我校高一学生开展普通话培训1331人。

5.2.6 学校积极响应《国家职业教育改革实施方案》，落实《省教育厅关于加强中小学生学习职业体验教育的指导意见》要求，依托学校建筑及安全职业体验中心，组织开展中小学生学习职业体验活动，取得良好效果。

5.3 对口支援

陕西洋县是政策安排的如皋对口帮扶地区。为贯彻落实国家、省市苏陕教育对口支援工作的要求，扎实推进南通、汉中两地教育交流协作工作，如皋第一中专提高政治站位，服务发展大局，从讲政治、讲大局的高度积极探索，精准扶贫。同时，学校对接新疆维吾尔自治区伊犁州伊宁县。

为进一步做好教育对口支援工作，切实加强对教育扶贫工作的领导，如皋第一中专将之列入重要议事日程，成立了学校苏陕对接工作组，统一指导、实施学校教育对口支援工作，校长亲自抓，分管副校长具体抓，党政办主任兼任苏陕办公室主任，明确学校相关部门的具体职责和责任，确保学校苏陕对接工作的有序开展。

自苏陕对接以来，如皋第一中专与陕西洋县建立了常态化、长效化的合作交流、沟通联络机制，定期通过电话、网络、工作群等媒介进行交流合作，保持正常联系，及时互通，即时解决实际问题。

在及时总结苏陕合作经验的基础上，如皋第一中专积极扩大东西部合作，发挥示范引领效应。学校再次委派赵永红老师赴新疆维吾尔自治区伊犁州伊宁县，开展了紧张的企业调研走访活动，帮助该县职业高中援建服装专业。2020年学校被表彰为“如皋市事业单位脱贫攻坚先进集体”，正高级讲师赵永红被表彰为“脱贫攻坚先进个人”。

5.4 服务抗疫

面对肆虐的新冠肺炎疫情，我们众志成城、同心战疫、守土尽责、共克时艰。学校根据时势变化，修订疫情防控工

作方案与应急处置预案等“二案九制”，扎实开展假期线上教学，每日汇总摸排数据，及时推送防控提醒；按照全市统一部署，开展常态化疫情防控工作，做到顶层设计规范、规定动作扎实，宣传引导有方略、后勤物资有保障，夺取了疫情防控与教育教学工作“双胜利”。

1. 实现一个目标。即南通市委市政府提出的“不让一个疫情隐患进入校园，不让校园发生一起疫情病例，不让一所学校因疫情传播而停课停学”的学校疫情防控工作目标。

2. 抓实两大举措。一是夯实常态管理。教育系统疫情防控相关文件、学校常态化防控要求贯穿于学校各项工作的全过程各环节。二是加强统筹推进。既突出战“疫”这个重点，又整体考虑学校教育教学工作，实现“双线作战”的“两个胜利”。

3. 健全三项机制。一是监测预警机制。落实入学健康观察筛查制度，落实每日体温检测制度，落实晨午检和“日报告”“零报告”制度。二是应急反应机制。依据4个应急响应等级，落实应急处置机制。三是协调保障机制。落实疫情防控物资的动态补充机制，落实疫情防控联防联控机制，落实疫情防控工作例会制度。

4. 压实四项责任。压实学校的主体责任，压实各工作组协调推进责任，压实班主任直接管理责任，通过宣传教育、家校联系等途径，强化师生和家庭自我管理责任。

根据学校防疫方案，后勤部门也认真做好防疫工作。

1、切实做好防疫物资采购工作，有专人发放，定期检查库存情况并及时补充。

2、加强卫生宣传及校园消毒工作，并及时做好相关资

料的整理。

3、加强环境卫生整治，新建垃圾房，合理进行垃圾分类，建立健全环境卫生整治检查小组，定期检查，及时解决所发现问题，确保校园整洁卫生，提升防疫能力。

六、国际合作

6.1 合作平台

包括学校与国（境）外机构联合建立的科研机构，如科研院所、研究中心、联合实验室、研究联盟、培训基地等。

学校与韩国汉拿大学联合办学，招收中韩国际班，配备专职韩语教师，强化韩语学习，学生在校期间能够获得韩语三级，三年后升入韩国汉拿大学继续学习深造。2021年4月11日，中韩国际班同学赴扬州大学参加了韩国语能力考试（TOPIK）。



6.2 合作项目

为了大力发展职业教育和创新人才培养模式，实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出的两大战略性任务。我校引进机电-体化专业(德国 AHK 机电一体化)项目，该合作项目的实施是通过引领学生完成一个职业的典型工作任务，结合自身的教学资源，选择代表性的工作任务，构建学习情境，转化为具有可操作性的学习任务，引导学生经历完整的工作过程，从而促进学生综合职业能力的发展，使机电一体化专业的初学者迅速成长为技术能手。

基于工学结合、理论与实践一体化的理念合作开发了《机电一体化专业(德国 AHK 机电一体化工)人才培养方案》，本方案主要内容包括：机电一体化业的培养目标与规格、课程结构、指导性教学安排、专业教师任职资格和核核心专业课程方案。本项目旨在培养学生具备机电体化行业应用与维护的综合职业能力，对我校实施机电一体化人才培养工作有一定的指导性。

6.3 国际交流

包括学校师生国际交流情况、培训情况与师生国（境）外技能大赛获奖情况等。

学校与凤凰出版中心开展德国 AHK 项目合作办学，开设中德 AHK 机电班，提供德国 AHK 机电一体化职业资格证书的专业课程体系，以专业课程置换的方式与机电一体化专业的课程进行嵌入式学习，共同培养掌握机电一体化新技术、符合德国 AHK 机电一体化证书标准的高技能人才。由凤凰职教

牵头，学校与江苏农林职业技术学院就 AHK 班级后段培养签订 3+3 合作协议，解决了学生学历需求。学生陆耀东参加“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”焊接技术应用项目获银奖。



2020 年 12 月 10 日，学校合作伙伴江苏凤凰集团邀请了外籍教育专家 Ladis 博士走进如皋第一中专校，为中德 AHK 班学生开展关于心理健康和社交沟通方面的人文素养专题讲座。Ladis 博士通过鲜活生动的事例对学生进行了社交沟通和人文素养的培训指导。

七、举办者履责

7.1 经费保障

多年来学校始终坚持为地方经济发展提供各类实用技术人才为办学目标，在专业建设、人才培养方面主动对接地方企业的需求，同时地方政府为学校改善办学环境和发展各项事业提供了坚实经费保障。如皋市、市政府办公室 2019 年 9 月 7 日出台了皋办（2019）74 号文关于印发《加快推进如皋教育现代化实施方案（2019-2022）》的通知中明确了完善教育经费投入保障机制，目前中等职业学校生均公用经费

预算定额（不含福利费、工会经费及按寄宿生人数、生均 200 元标准下达的寄宿生公用经费补助）为 1500 元/生·年。在保障人均 6000 元标准的管理质量奖的同时，职业学校对口单招班级设立高三学生综合素养提升专项经费，用于提高教师待遇。2021 年我校生均财政拨款标准 19.973 元，较 2020 年我校生均财政拨款标准增长 8.47%。生均预算内公用经费标准 2,098 元，较 2020 年增长 14.5%，高于省定标准。地方财政 2021 年投入 891.71 万元用于实训基地、学考基地建设、技能大赛赛点建设、校园安防系统建设等。

7.2 政策措施

在市局指导下，学校加强治理能力现代化建设，着手滚动修订学校规章制度，严格执行“三重一大”事项集体决策制度，完善部门目标综合考核方案，优化绩效分配与岗位晋级实施细则，充分发挥考核激励功能，全校呈现务实求优、争先创优的可喜局面。

在教师编制方面，教育局协同人社局、编办，2021 年度招考选聘 18 名新教师进入第一中专工作，进一步缓解了学校教师缺编的矛盾与压力。

在办学经费方面，在教育局争取下，政府解决了兼职教师工资待遇；依据编制数，在绩效工资与增量绩效奖金划拨时给予了一定的倾斜，激励教师多劳多得、优质优酬，形成正确的考核导向与政策扶持。同时，市财政将在今后三年累计投资 1.2 亿元用于校舍改造和设备更新，支持学校建设技师学院。

在校企合作方面，根据《如皋市职业教育校企合作三年行动计划（2021-2023 年）》，学校参加了全市校企合作推进

会和技师学院建设推进大会，与全市 13 家规模以上企业联合招收近 600 名订单培养学生，筹备建设如皋建筑产业学院，实行基地共建、人员互聘、人才共育，全面修订人才培养方案与实施性教学计划。

在资源整合方面，经过认真调查研究和充分论证，市委市政府决定，在“十四五”期间如皋第一中等专业学校与如皋市技工学校联合创建如皋技师学院。2021 年 8 月两校合并，建立“一套班子、两块牌子”的管理体制，正式创建“如皋技师学院”，形成以长江校区为主体、大明校区和北开校区为两翼的“一主两翼”办学格局。

八、主要问题和改进措施

8.1 主要问题

1. 人才培养目标存在单向性。学校实施性人才培养方案中培养目标是培养技术技能型人才，但在实施过程中普遍存在仅满足于“一技之长”的培养，忽略了学生的全面发展，尤其是学生人文素质、信息化素养、创新精神，职业精神等方面的“综合素质”培养。教学内容的实施不能适应社会经济发展的要求与智能制造对技术技能融合的要求，也无法满足学生个性发展、人本性发展的成长需求。课程体系的构建存在脱节现象，实际课程体系构建中还带有传统的三段式课程体系痕迹，表现为实践课程教学存在零散性、缺失校企“双主体”育人的交互性，未能真正实现专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

2. 教学模式的改革存在隔离性。学校正努力构建“以

能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体、理论与实践相融合、教学内容与岗位要求相适应，体现终身教育理念、中高职相衔接的教学体系”。但是实际教学实施中表现为德育课程、文化基础课程与专业技能课程教学内容“三段式”教学安排，学生在校学习期间课程、校内实验实训教学与校外顶岗实习教学隔离。现代学徒制的教学模式未能真正落实到位。

3. 信息化教学手段的运用存在滞后性。近年来，随着“互联网+”概念的兴起，以技术带动学校教学信息化、智能化、可视化的智慧校园教学管理体系逐渐形成。学校正在积极创建智慧校园，但教学过程中信息化教学手段的运用相对比较单一，限于简单的教学平台的使用，未能充分利用平台的交互性实施线上线下教学，加强师生之间的互动，以提高课堂教学效率。

8.2 改进措施

重新定位人才培养目标，赋予原有技术技能型人才培养定位新的内涵：培养以信息化素养为核心的复合型、创新型技术技能型人才。根据职业岗位对人才任岗能力要求、技术领域对人才的内涵提升要求、岗位迁移对人才的复合能力要求，面向物联网、大数据的职业岗位技术要求，适应经济发展、产业升级和技术进步的需要，启动“专业+”人才培养模式，注重培养学生的文化素质、信息化素养、职业精神等，体现技术技能型人才培养的融合性、跨界性，真正实现跨学科、跨专业培养复合型技术技能型人才。

创新教学方式，构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境，深入开展项目教学、场景教学、模拟教学和岗位教学，并通过数字仿真、虚拟现实、“互联网+”等信息化技术，多渠道系统优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性。

关于学校“三全”育人体系构建。目前在原有筹划的基础上，思考如何进一步推动。下阶段需首要思考如何实施学校三全育人建设，挖掘“三全”体系及内涵，借助“三全育人”平台，拓展育人实施路径，努力创设并形成“人人是德育工作者，处处是德育工作阵地，事事是德育工作内容”的德育工作环境。

关于班主任队伍建设思考。针对当前我校班主任工作繁琐，缺乏序列化培养等实际情况，我们将进一步优化德育体系，精简会议形式，将事务性工作条目化，重点加强德育管理人员、班主任和学生干部的基本功指导与培养培训，明确班主任工作目标，增强责任心，提高班级管理能力。推进班主任队伍的“青蓝工程”建设，以班主任专业能力研学提升、主题班会等活动为契机，推动全体班主任业务素质的全面提升。结合绩效奖励考核，优化职称评定和推优评先考核模式，力求使班主任成为令人羡慕、人人争当的职业岗位。

关于学生行为养成教育思考。结合我校的工作实际，结合学生的学习、生活特点采取有效的措施，培养学生的良好的行为习惯。例如养成文明的坐立行走要从一言一行开始，养成良好的卫生习惯要从学生珍惜自己的劳动成果开始，培

养责任意识要从对自己负责开始，培养爱心要从爱父母爱老师爱同学开始。